



Arzobispado de Oviedo

Departamento de Sociología, Estadística e Informática

NIÑOS Y PREADOLESCENTES ASTURIANOS (8-15 Años)

Introducción

- ? La infancia como producto histórico y sociocultural. Un concepto relativo y variable según épocas y culturas.
- ? La infancia, un colectivo sin voz y sin foros creíbles. Sobreprotegida (correlación inversa entre disminución en cantidad y aumento de protección) hasta la alineación.
- ? Infancias más que infancia. Una construcción social variada dependiente de diversas realidades sociales, económicas, familiares (*) y culturales (*). El fenómeno de la inmigración.
- ? La infancia, una realidad cambiante. Los niños de hoy no son como los de ayer ni tampoco como los de mañana aunque compartan todos ellos algunos rasgos distintivos: la necesidad de reunirse con otros niños, de jugar, de hablar, de experimentar y de asimilar juntos el mundo.
- ? La importancia del tiempo de la infancia en la configuración de la futura personalidad social.

Los datos empíricos

- ✍ El 27,7% de los niños asturianos no tienen hermanos.
- ✍ El 53,1% de los padres asturianos y un 24,4% de las madres asturianas tienen jornada laboral completa: tienen poco tiempo para sus hijos.
- ✍ El 88,0% de los niños asturianos se muestran bastante satisfechos con el lugar donde viven, en su mayoría en zonas urbanas. El urbanismo, un hábitat hostil para los juegos infantiles.
- ✍ Un 23,6% de los estudiantes de ESO manifiestan sentir miedo alguna vez cuando van al colegio por las obligaciones escolares o por la actitud de algunos compañeros. La violencia en la escuela.
- ✍ El asociacionismo infantil (66,4%) es mayoritariamente deportivo (50,9%).
- ✍ Escasa tolerancia infantil respecto a las personas diferentes: drogadictos, alcohólicos, gamberros, gitanos, pobres y vagabundos, minusválidos, gente de otras razas,....
- ✍ Los niños asturianos ven TV dos horas diarias (lunes-viernes) y tres horas y media durante los fines de semana. Predominio de la TV privada: ven por término medio unos 3.500 anuncios anuales.
- ✍ El 71,1% de los niños asturianos dispone de teléfono móvil, el 86,6% de PC en el hogar y el 73,8% entra en la red al menos una vez por semana.

Algunos rasgos distintivos particularmente significativos

- ✍ La soledad física y psicológica es un fenómeno que afecta a cada vez más niños asturianos. Pasan mucho tiempo solos y pocos tienen la experiencia de tener hermanos.
- ✍ Padres e hijos pasan poco tiempo juntos lo que repercute en la educación: la creciente soledad, la falta de atención y de criterios generan autoestima e inseguridad. Una infancia estresada, permanentemente ocupada, funcional. Una generación cada vez más dependiente: correlación inversa entre crecimiento físico y psicológico.
- ✍ Los centros escolares, la segunda escuela de los niños. Impregnada de los valores dominantes, la escuela educa más para la integración social que para el fomento del espíritu crítico. Pragmatismo, utilitarismo y competitividad.
- ✍ Los centros escolares, espacios de creciente conflictividad y agresividad.
- ✍ Los efectos negativos en la socialización infantil de la crisis de la autoridad en la familia y en la escuela. Efectos perversos de una democratización en las relaciones mal entendida.
- ✍ La ciudad, universo simbólico de los niños asturianos. El continuum rural-urbano: retraso del primero e idealización del segundo. Los urbanitas que vuelven al campo sin dejar de serlo.
- ✍ La importancia del juego con otros para los niños en un contexto en el que se juega poco. Los niños prefieren jugar y salir con otros niños antes que ver TV. Dificultades de la calle como espacio de juego.
- ✍ El creciente papel de los medios de comunicación de masas y las nuevas tecnologías en el tiempo libre y la socialización de la infancia asturiana.

Líneas de actuación

- ✍ Hacer cosas y realizar actividades con y para los niños contando con ellos. ¿Por qué suponemos que nuestros intereses son coincidentes con los suyos?
- ✍ Privilegiar lo específicamente parroquial en un contexto de alejamiento religioso de la infancia. Las cifras preocupantes de la religiosidad infantil.
- ✍ Tener claro que nuestras actividades no tienen como objetivo fundamental el entretenimiento de los niños. Para ello hay otros espacios e instituciones. Dejarlo claro a las familias.
- ✍ Implicar aún más a las familias en los procesos educativos infantiles. Recuperar la familia como primer espacio educativo, reivindicar su valor, animarlas a ejercer una paternidad responsable y a que dediquen tiempo para estar con los niños y hablar con ellos.
- ✍ Potenciar los espacios comunes de juego para superar el creciente individualismo infantil (niños que juegan solos) y recuperar la calle para los niños.